**Профилактика скулшутинга в образовательных учреждениях**

Тяжесть последствий реализации террористических угроз требует их комплексного и всестороннего изучения в целях своевременного принятия мер по нейтрализации и профилактике. Одной из таких угроз является скулшутинг — вооруженное нападение учащегося (реже —  стороннего человека) на людей, находящихся внутри учебного заведения.

Истинной причиной скулшутинга как явления можно назвать отчуждение и переживание людьми одиночества, даже если внешне они не выглядят одинокими.

Скулшутер — это скорее незамеченный подросток или затаивший обиду и зависть агрессор, чем жертва издевательств.

Довести ученика до насилия может все, что усугубляет его депрессию, страх и гнев. У травмированных подростков снижена способность выражать чувства, они ощущают себя отделенными от других, демонстрируют так называемую сверхбдительность (постоянно находятся настороже из-за угроз их безопасности), проявляют слабую интеграцию в социуме (невовлеченность в групповое общение и дела, трудности в общении, конфликты, изоляция); насмешки и другая вербальная агрессия; проблемы в отношениях с девушками (отсутствие внешнего интереса к ним, неудачи в общении, отчуждение, низкая самооценка, отвержение ими или страх быть отвергнутым и т. д.); подогрев интереса и наличие у подростков доступа к оружию; повышенный интерес к сценам насилия, экстремистским материалам; отсутствует эмпатия (из-за гнева; ощущение себя чужим); гнев на условия своего существования; депрессивное состояние, суицидальные мысли и наклонности, (ощущение бессмысленности всего происходящего, разочарование, упадничество); внушаемость и ведомость (от радикализации до подстрекательства и соучастия); психические отклонения; саморадикализация; стыд, недостаток мужества и зависть сверстникам (например, ввиду физической неразвитости; окружение в школе также символизирует для подростка то, чем он не обладает — востребованность, коммуникабельность и успешность); желание мести, расправы, сведения счетов; неадекватные отклики на нормальные события ввиду эмоциональной неустойчивости и хрупкого самовосприятия. Все действующие на подростка факторы оказывают влияние пролонгировано, то есть воздействуют на протяжении длительного времени.

Работа по профилактике скулшутинга, осуществляемая в первую очередь педагогами-психологами, социальными педагогами и классными руководителями образовательных организаций, должна заключаться в психологической и социально-педагогической работе с учениками, которая позволит своевременно обнаружить предпосылки преступных действий и предотвратить их, оказав помощь подростку.

К профилактическим мерам, направленным на предотвращение проявлений скулшутинга, относятся:

1. Укрепление эмоциональной устойчивости с помощью обучения навыкам борьбы со стрессом и/или навыкам общения (тренинги, консультации, беседы).

2. Беседы и круглые столы с учениками на тему вооруженных нападений в учреждении, а также о мерах защиты от них. Важно рассказать обучающимся об истории возникновения этой проблемы и о безопасном поведении в таких ситуациях. В процессе дискуссии ребята смогут высказать свое мнение по теме скулшутинга, предложить способы помощи тому, кто высказывает угрожающие намерения.

3. Беседы для учителей. Педагогам нужно знать о том, как заметить жертву или агрессора, как оказать помощь и поддержку, как себя вести, чтобы не способствовать агрессивному издевательству над одним из членов коллектива со стороны другого, а также группы лиц.

4. Родительские собрания. На собраниях родителям следует рассказать о том, как хранить оружие в доме, если оно имеется; как говорить с ребенком (сыном), чтобы он хотел что-то рассказывать, делиться переживаниями; на что обратить внимание, чтобы предотвратить беду; к каким последствиям может привести умение ребенка обращаться с оружием, особенно если он имеет психические отклонения.

5. Составление памяток, посвященных вопросам недопущения стрельбы в школе (для родителей, например, об особенностях и рисках подросткового возраста, о правильном хранении огнестрельного оружия в доме; для обучающихся — что делать в ситуации агрессивного издевательства над одним из членов коллектива; как поддержать одноклассника; что делать в случае вооруженного нападения в школе; для учителей — как оказать поддержку детям; как защитить детей и себя в таких ситуациях).

6. Приглашение специалистов, которые могут рассказать о разных аспектах противоправного поведения (например, об уголовной ответственности, о ценности сохранения жизни, о причинах скулшутинга).

Родители также должны уметь отследить признаки потенциального насилия (например, если прочтут рассказ, дневник или контент на странице своего ребенка в соцсетях), распознать возможную репетицию нападения на школу. Такая репетиция может принимать формы рисунков, мультфильмов, видеозаписей, рассказов, фотографирование себя с оружием или на фоне оружейного арсенала.

 Гарантированного метода опознать потенциального убийцу по содержанию его рассказа не существует, однако взрослых должно насторожить, если сам ученик отождествляется с преступником (по имени, внешним чертам, одежде, привычкам), если оправдывает убийства и выражает восхищение преступником на грани поклонения.

Очень важна профилактика отчужденного одиночества и мероприятия по сплочению класса, повышению интеграции каждого ученика (через тренинги, круги сообществ, совместные праздники, походы и т. п.). Обретение поддержки и ощущения значимости среди других позволит снизить риски любого деструктивного поведения.

Источник: Национальный антитеррористический комитет